

中共潍坊市委教育工委 潍坊市教育局 文件

潍教工委〔2019〕14号

关于印发《新时代中小学校长治校育人能力模型》的通知

各县市区委教育工委、教体局，市属各开发区教育局（社会事业局、教体局、文教局、社管中心），各直属学校党委（总支、支部）：

为深化完善校长职级制改革，不断提高校长治校育人能力水平，根据市委办公室、市政府办公室《关于转发市委组织部等四部门〈关于深化和完善中小学校长职级制改革的实施意见〉的通知》（潍办发〔2011〕31号）和市教育局《关于印发〈潍坊市中小学校长治校育人能力提升工程实施方案〉的通知》（潍教字〔2018〕3号）文件，结合新时代新要求，现对《新时代中小学校长治校育人能力模型》（以下简称《模型》）进行修订印发，

请结合实际，认真贯彻落实。

一、提高认识。本《模型》以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神为指导，聚焦“政治过硬、本领高强”总目标，在全面梳理教育部各级各类学校校长任职资格条件基础上，将校长的治校育人能力以清单逐项列出，便于校长全面把握、精准聚焦、查漏补缺，引导校长牢固树立学生中心导向和教师第一的管理观，在守住规范办学底线的基础上，自觉追求“公平对待每一位学生、创造适合每一位学生健康成长”的素质教育，加快实现治校育人转型升级和动能转换，努力办好人民满意的教育。

二、注重实效。《模型》从“治校”和“育人”两个方面，列出校长“从严治党、现代治理、团队建设、课程领导、资源整合、改革创新、自我发展”的7项关键能力和60项具体行动要求。各县市区（市属开发区）教育行政部门要以新修订的《模型》为依据，结合各自实际，丰富完善有关内容，组织各级各类学校校长、校长后备人才认真学习研究，修订学校发展规划和个人提升计划。广大校长要结合自身治校育人实际逐一对照，对自身优势指标，继续创先争优、走在前列；存在不足或不到位的指标，要按照“缺什么、补什么”原则，着力改进提升。

三、确保落实。要加强对《模型》的培训和解读，确保校长、校长后备人才知、懂、会、用，并根据实际细化完善，增强针对性和实效性，逐步构建起“一校长一模型”格局。要针对《模型》所列“七项关键能力”，尽快制定完善校长、校长后

备人才培养培训规划，精准施策，切实提高校长治校育人能力水平。要结合《模型》，统筹谋划实施好本年度校长聘任期满续聘调整和新一轮中小学校长职级评定工作，引导校长坚定不移走职业化、专业化发展道路。对《模型》的知晓度和执行度，作为校长学年度考核和职级评定的重要内容。有关情况，纳入年度教育督导评估“校长职级制改革”指标。

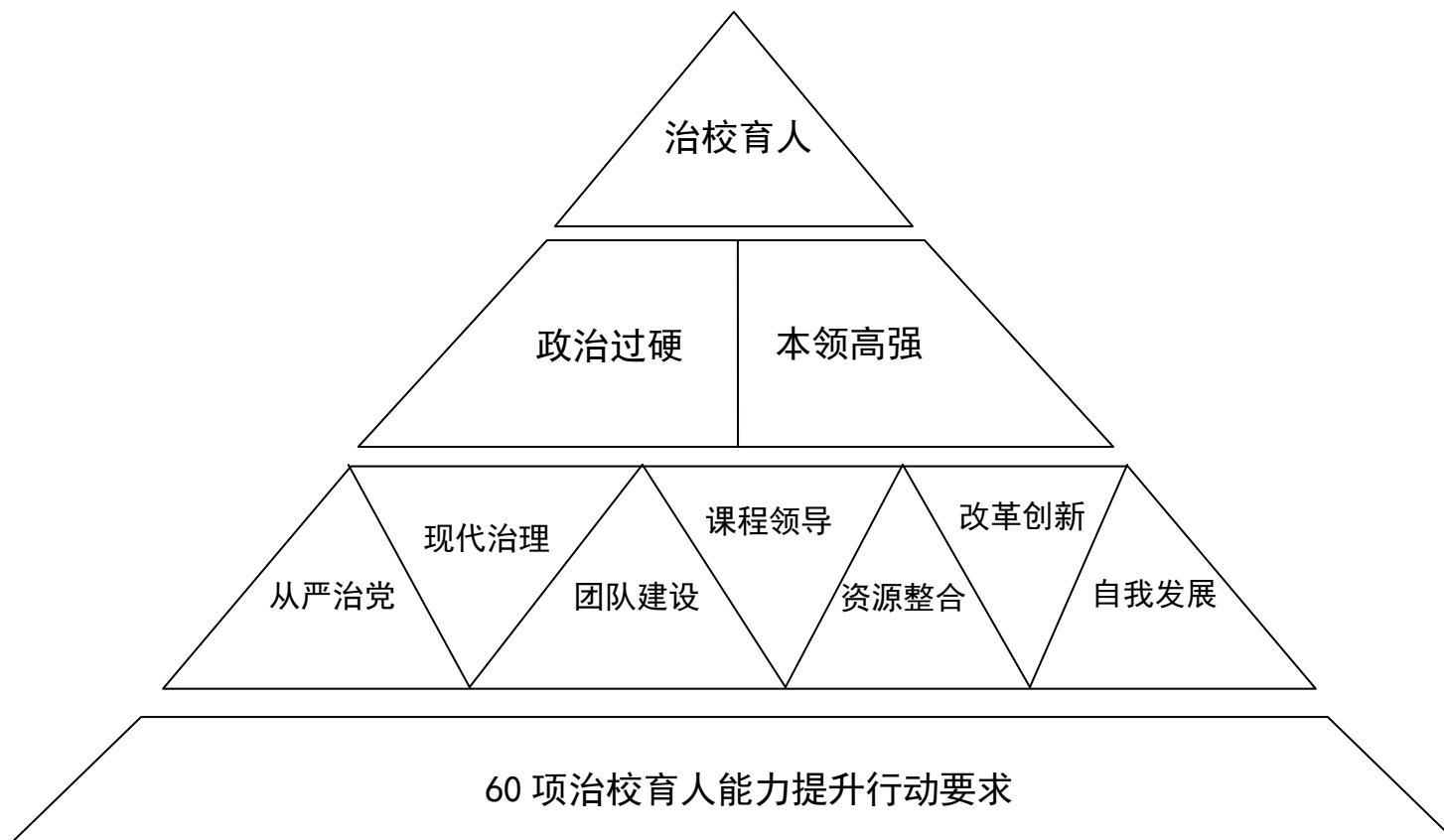
各县市区及各级各类学校在执行本《模型》的过程中如有好的意见建议及创新做法，请及时报市教育局组织人事科（联系人：徐媛媛，联系电话：8096385）。

中共潍坊市委教育工作委员会



新时代中小学校长治校育人能力模型

一、总体框架



二、治校育人能力模型

总体指标	分项指标	具体指标	行动要求
从严治党	思想从严	深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神	1. 深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义教育思想和十九大精神，认真贯彻党的教育方针，努力办好人民满意的教育。 2. 认真落实全国、全省教育大会精神，对“教育是国之大计、党之大计”“九个坚持”“六个下功夫”等重要论断高度认同、自觉践行、知行合一。 3. 坚定理想信念，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“四个服从”“两个维护”。 4. 熟知党的法规，严格遵守党的纪律，比较全面掌握党史，充分发挥党的优势。 5. 树立党建思维，善于从党建角度想问题、做决策、办事情，用党建理念发现问题、解决问题、指导实践。 6. 坚持党的全面领导，学校重大事项、决策实行党组织研究前置，切实发挥党组织的领导核心作用。 7. 创新加强学校党建系统化制度体系建设，聚焦党的领导核心作用如何体现、党组织战斗堡垒作用如何建设、党员先锋模范作用如何发挥“三个如何”，将党建融入立德树人全过程、融入学校改革发展全过程、融入办好人民满意教育全过程、融入加快现代教育治理全过程“四个融入”。 8. 建立健全学校意识形态工作机制，抓实抓好意识形态领域各项工作。 9. 加强教职工思想政治工作，建强思政课教师队伍，提高思政课教师队伍铸魂育人能力素质，强化社会主义核心价值观教育，全面落实立德树人根本任务。 10. 全面压实党风廉政建设责任，筑牢廉洁从教思想防线，严格按党性原则办事，按法律规范办事，按制度程序办事。 11. 树立良好师德师风，风清气正、创先争优。
		坚定理想信念，明确政治方向	
		突出抓好意识形态领域各项工作	
	管党从严	坚持党的全面领导，发挥党的领导核心作用	
		强化党组织战斗堡垒作用	
		充分发挥党员先锋模范作用	
		压实全面从严治党主体责任	
	执纪从严	持之以恒正风肃纪	
		压实党风廉政建设主体责任	
		健全完善监督、问责体系	
	作风从严	坚持求真务实、实事求是	
		讲党性、守规矩	
		扎实推进教育行风和师德师风建设	

总体指标	分项指标	具体指标	行动要求
现代治理	依法治校	熟知相关法律法规	<p>12. 强化法治思维和底线意识，建立完善保障学校依法自主办学的制度机制，实现学校内涵发展。</p> <p>13. 树立依靠章程办学的理念，做到按章程办学，按规划发展，按制度办事，按规律育人。</p> <p>14. 明确学校职责权限，有效落实各项办学自主权，深化校内去行政化改革，推进扁平化管理，压缩管理层级，合理设置内设机构，提高管理效能。</p> <p>15. 扩大教师参与学校管理、评价学校干部和行政服务效能、开展教学改革和实验、开发校本课程、评价学生成长、参加培训和学术交流活动等教育自主权，保障教师主人翁地位。</p> <p>16. 扩大学生学习选择权，为学生提供丰富的可选择的学习资源。</p> <p>17. 明确依法自主办学的目标、意义、路径，在实施目标管理、清单管理、项目管理、底线管理、风险管理、协商管理、价值管理方面有制度、有实践、有成果。</p> <p>18. 优化完善“四会一章程一核心”的现代学校治理机制，党的领导核心作用充分发挥，校务委员会、教职工代表大会、学校理事会和家长委员会健全完善、规范运行并发挥实效，治理能力和办学效益不断提高，加快实现由“管理”向“治理”转变。</p> <p>19. 坚持协商民主、多元参与，党务、校务公开机制健全完善，利益相关者积极参与学校治理。</p>
		树立现代治理理念	
		学校章程科学完备、有效执行	
		学校规章制度规范、完善、高效	
	自主管理	学校责权明晰	
		有效落实办学自主权	
		推进校内扁平化管理	
		落实七项管理制度	
	治理机制	发挥党的领导核心作用	
		运行教职工代表大会制度	
		运行校务委员会制度	
		运行学校理事会制度	
		运行家长委员会制度	
	监督激励	健全民主管理制度	
		健全党务、校务公开制度	
		完善分配激励机制	
完善社会参与机制			

总体指标	分项指标	具体指标	行动要求
团队建设	团队文化	明确办学定位和价值追求	<p>20. 基于学校实际，提炼办学理念，明确办学定位，制定学校发展战略规划，形成学校发展共同愿景并持之以恒抓好落实。</p> <p>21. 坚持文化管理和价值引领，学校文化内化为师生自觉行为并成为学校发展真正动力。</p> <p>22. 善于抓班子、带队伍，注重青年教师和年轻后备干部培养，干部队伍结构合理、凝聚力强。</p> <p>23. 部门设置基于学校发展需要，科学合理、精简高效，能最大程度发挥每个人的作用。</p> <p>24. 尊重、信任、赏识和团结每一个教师，凝聚智慧和力量，形成学校发展合力。</p> <p>25. 坚持“有共同理想、有专家素养、有担当作为、有底线原则”的“四有”团队标准，建设新时代高素质干部队伍。</p> <p>26. 尊重教师专业发展规律，建立完善教师专业发展机制，抓好少数关键，开展扎实的校本培训，推进信息技术在教师团队专业发展中的作用，推进全员提升。</p> <p>27. 坚持民主协商，职称竞聘、评先树优、师德考核、绩效工资发放等涉及教职工切身利益的事项，方案经全体教职工 85% 以上通过后实施，切实保障教职工合法权益。</p> <p>28. 建立科学完善的激励机制，掌握激励教师主动发展的策略，通过物质、制度、情感和文化综合施策，调动教师工作积极性。</p> <p>29. 构建学习型管理团队和教师团队，引导干部教师和学生主动学习、反思，努力让学校成为师生共同成长进步的家园。</p>
		规划学校发展战略	
		形成学校发展共同愿景	
		加强学校文化建设	
	组织领导	制定学校发展关键措施和行动方案	
		部门设置科学合理、精简高效	
		干部队伍结构合理、人岗相适	
	团队发展	建立完善教师队伍专业发展机制	
		注重青年教师和年轻后备干部培养	
		开展行之有效的校本教研和培训	
		教职工队伍凝聚力强、积极性高	
	激励考核	建立合理薪酬考核体系	
		建立有效培训考核体系	
		建立科学业绩考核体系	
		建立合法权益保障体系	
学习提升	创建学习型学校		
	打造学习型个人		

总体指标	分项指标	具体指标	行动要求
课程领导	整体规划	科学建构课程体系：总体设计、遵循规律	30. 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，以“公平对待每一位学生、促进每一位学生健康全面发展”为目标，突出世界观、人生观、价值观培育，加快由“育分”向“育人”转变。 31. 坚持学生中心的育人观、课程观，以生活、综合、学术、人文“四化”为导向深化课程改革，突出抓好体育、阅读、戏剧、编程等复合类课程的开发与实施，普及劳动课程，构建特色鲜明、丰富多样的课程体系。 32. 坚持政治性和学理性、价值性和知识性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育“八个统一”，推动思政课改革创新，全面提升思政课质量。 33. 深化教学变革，突出学生认知、合作、职业、创新能力培养，从注重教学方式转向同时注重课程建设，做到课程建设与课堂教学相结合，让课堂成为落实课程的主阵地。 34. 树立课程标准意识，依据国家课程标准和学校实际，开全开齐国家课程，创造性地整合课程，开发适合学生健康成长的校本课程。 35. 依据办学理念、培养目标编制学校课程实施方案，整合学校资源，保障学校课程的有效实施。 36. 树立发展性课程评价观，以促进学生全面发展、教师专业成长、课程不断发展作为评价课程的标准；探索课程评价的新方式、新方法，注重过程性评价。 37. 具有准确的课程观，能将完备、有效的课程建设作为解决学校问题的有力抓手。
		规范课程开发流程：元素齐全、程序规范	
		扎实组织课程实施：时间场所、责任教师	
		优化课程评价杠杆：基于类型、确定方式	
	课程目标	坚持社会主义办学方向	
		坚持立德树人	
		坚持公平对待每一位学生	
		坚持促进每一位学生健康全面发展	
	课程内涵	生活化：回归生活、知行合一	
		综合化：全学科整合、跨学科整合	
		学术化：深度研究、培养关键能力	
		人文化：立足中华优秀传统文化	
	课程实施	开齐开全开好国家课程	
		思政课整体性、系统性、针对性、实效性强	
		基于校情、教情、学情	
		整合课程，体现课程的综合性、开放性、生成性	
		开发特色课程，满足不同学生多样化的发展需求	
	课程评价	树立发展性的课程评价观	
		建立促进学生全面发展的评价体系	
		建立促进教师专业发展的评价体系	
建立促进课堂不断发展的评价体系			

总体指标	分项指标	具体指标	行动要求
资源整合	校外资源	健全家校合育机制	38. 树立开放的教育观、办学观，善于统筹利用校内、校外资源，有效整合校内资源，提高资源使用效率，提高育人质量。 39. 掌握学校公共关系及家校合育的理论与方法，熟悉各级各类社会公共服务机构的教育责任和功能，健全家校合作育人机制，形成育人合力。 40. 开发家庭教育课程，办好家长学校，加强家庭教育的指导服务。积极发挥家委会在参与学校管理和监督中的积极作用。 41. 加强校际间、不同学段间交流合作，促进协同发展。 42. 坚持党务校务公开，规范流程，创新方式，保障师生、家长和社会的知情权、参与权、监督权。 43. 加强学校理事会、家长委员会建设，充分发挥参与决策、监督作用。 44. 坚持共享共建，主动服务社会（社区），积极争取社会（社区）教育资源对学校教育的支持。
		促进校际协同发展	
		加强家庭教育指导服务	
		挖掘、整合社会资源，实现共建共享	
	校内资源	具备校内资源规划、整合能力	
		合理配置校内资源，实现效益最大化	
		充分开发教育教学等各类资源	
改革创新	创新意识	具备对综合改革的统筹能力	45. 坚持用改革的办法解决发展中存在的问题。 46. 充分认识到改革没有旁观者，学校人人具有改革创新意识，持续深化综合改革，营造良好改革氛围。 47. 坚持问题导向，改革创新目标明确，导向鲜明，路径清晰，改革效果显著，社会广泛认可。 48. 坚持以人为本深化改革，用改革的办法解决发展中的问题，以健全完善的制度机制解放人、发展人、成就人。 49. 坚持求真务实推进改革创新，不懈怠、不折腾，不走弯路回头路，通过综合改革破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。
		具备基于学校实际的改革定力	
		具备处理传承与创新关系的基本素养	
		具备明确的改革目标、鲜明的改革导向、清晰的改革路径	
	改革举措	制度创新科学合理且能够推进落实	
		改革举措基于学校实际、体现学生中心	

总体指标	分项指标	具体指标	行动要求
改革创新	改革举措	改革措施有连续性，持之以恒、久久为功	50. 坚持部门协同配合、社会广泛参与，及时协调各方关系，凝聚改革合力。 51. 注重及时总结过程中的经验和教训，并形成下一轮改革的新动能。
	成效成果	凝聚形成改革合力	
		教育质量提升	
		学生全面健康持续自主发展	
		教师专业程度、幸福指数高	
		家长满意、社会认可	
自我发展	认知力	熟知党和国家的教育方针、政策和相关法律法规	52. 熟悉《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》等法律法规，熟知教育方针政策和学校管理的规章制度。 53. 树立终身学习观，具有开放的心态、求知的需要、发展的追求，把生活变成有学习意义的生活，使人生成为学习的人生、发展的人生和创造的人生。 54. 结合学校实际，制定个人成长规划，明确自身专业发展的具体措施。 55. 优化知识结构，提高自身素养，及时把握国内外教育改革与发展的趋势，学习借鉴优秀校长办学的成功经验。 56. 具有主动学习、自我发展的意愿和动机，读教育论著，写读书笔记、教育反思，积极参加教育教学研究；在实践中研究，在研究中反思，在反思中改进，弄懂基本的教育规律，初步形成自己的教育思想。
		具有国际视野、世界眼光，了解国外教育改革和发展的基本趋势	
		理解教育本质和规律	
		具有正确的教师观、学生观	
		具有基于实践符合规律的个性化办学见解和治校育人理念	
	领导力	规划学校发展	
		营造育人文化	
		领导课程教学	
		引领教师成长	

总体指标	分项指标	具体指标	行动要求
自我发展	领导力	优化内部管理	57. 会学善用，坚持实践性学习，坚持学以致用，善于进行跨界学习，善于进行研究性学习、问题性学习、批判性学习和思考性学习，自觉运用于治校育人实践。 58. 具备信息化学习力，并带领全体教师接触前沿思想，转化为教书育人的真正本领。 59. 坚持学生中心、教师为本，充分调动教师、学生积极性。 60. 具有良好的道德品质，热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和使命感，爱岗敬业，无私奉献，率先示范，在师生中享有较高威望。
		调适外部环境	
	行动力	治理体系健全	
		运行机制顺畅	
		办学成果明显	
	学习力	具有终身学习的意愿和行动	
		主动学习教育新理念新要求	
		具备新时代“信息化+教育”、大数据、数字化素养	
		具有推进教改的新视野新格局	
		引领并影响团队做终身学习者	
	亲和力	具有深刻反思能力	
		心系学生、善待教师、尊重家长	
		沟通协调，讲民主讲艺术	
		公平公正，倾听不同声音	
		学生获得感、教师幸福感强	
	公信力	热爱教育、无私奉献	
		清正廉洁、为人表率	
		作风民主、公道正派	
		善于治理、敢于担当	
		说做结合、知行合一	

